

学位授权点建设年度报告

(参考提纲)

名称:河北大学

学位授予单位

代码:10075

名称:外国语言文学

一级学科或

专业学位类别

代码: 0502

2023年3月31日

外国语言文学学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

（一）学科底蕴深厚，处于省内领先地位

河北大学外国语言文学学科的前身是1946年创建的天津工商学院西语系。1986年开始培养硕士研究生，2010年成为硕士学位授权一级学科。河北大学是全国最早获批英语语言文学二级学科硕士学位授权点的学校之一，2010年又成为河北省第一批获得外国语言文学一级学科硕士学位授权点的四所学校之一。本学科不仅在校内人文学科中占有重要地位，也是河北省一流外语学科，在全国外语教学与研究领域也有较高的知名度和学科影响力。

（二）发展定位精准，交叉性特色凸显

外国语言文学一级学科硕士学位授权点现有英语语言文学、日语语言文学、外国语言学及应用语言学3个专业方向，包括英语、日语、俄语、法语、朝鲜语5个语种，涵盖本学科外国语言学及应用语言学、外国文学、翻译学等主要研究领域。本学位点以跨文化和跨学科的综合交叉研究为方法和特征，以人文学科、社会科学、自然科学的综合知识为学科基础，依据语言、文学、文化、文明之间的内在逻辑关系，在相关一级学科（主要是外国语言文学、中国语言文学、新闻传播学、中国史、世界史等）认识的基础上，通过联结、整合各个部分、方面和层次的知识对全球人文世界在文化维度、社会维度、历史维度和空间维度表现出的错综复杂的形态和现象进行新的、统一的、整体的认

识，以求在学科高度融合中重构知识体系，解决相关学科共同面对的现实人文问题，实现单一学科无法完成的研究任务和目标。经历了70多年的积淀和发展，本学位授权点已形成优良的办学传统和人文氛围，成为河北省培养高端外语人才的重要基地。

（三）平台建设多元，锚定国内先进水平

本学位点具有优质的培养环境，现有国家实验教学示范中心1个、教育部国别和区域研究中心4个、语音实验室5个、同声传译实验室1个、研究生工作坊4个、计算机辅助翻译实验室1个等，脑与语言认知实验室和虚拟仿真实验室也在筹建中。现有科研硬件设备处于国内先进水平，能为本学位点研究生的学习和研究提供充足的空间和设备。学位点所属学校图书馆和学院资料室为研究生培养提供了丰富的图书和数据资源，此外，学校图书馆和北京大学图书馆建立了北京大学-河北大学馆际借阅体系，更加提升了资料的丰富度。

二、学位授权点年度建设情况

本学位授权点以培养“宽口径、厚基础、具有综合素质的创新型外语人才”为目标，培养具有一定研究能力的“学术型”“交叉型”高层次外语人才，以外国语言学、外国文学文化、翻译学研究为核心，寻找新的学科建设增长点，推动科学研究的差异化发展，实现“人无我有，人有我强”的学科建设态势，以保持省内一流、国内有一定影响的学术地位，更好地服务于河北省和国家建设与发展的需要。在本学位点学科布局基础上，学院语言文化与世界文明二级学科博士授权点成功获批。截止2022年，本学位点在师资队伍建设、培养质量制

度完善、科学研究工作、招生与培养等方面取得了长足的进步。

（一）学科方向

以新文科建设为牵引，注重外国语言文学与语料库、实验心理学、人工智能（自然语言处理）、大数据研究方向的融通与交叉融合，促进多学科、跨学科发展的格局和态势。深入开展外语学科与中国语言文学、区域学的交叉融合，积极服务国家“外交外事”战略需求，助力中华文化“走出去”，提升“新文科”背景下学术型、交叉型研究生培养质量。本学位授权点现有学科布局合理、学科交叉性强。各个专业方向特色突出，成果取得了长足进步。

英语语言文学专业

1. 英美文学

本领域采用跨文化的理论视野和跨学科的批评方法，围绕作家作品、文学史、文学思潮与流派、文学理论与批评，深入分析英语文学的社会价值和审美价值，系统学习英语文学的优秀成果，全面反思英语国家的文化遗产。结合时代变迁，研究主要英语国家的文学流变与诗学发展，揭示其与欧陆文学和诗学传统的承继关系，重视其与我国文学和诗学的交流互动，并在（逆）全球化背景中总结文学传播的规律，以文学研究推动构建人类命运共同体。

2. 英语语言学

本领域主要梳理西方语言学发展历史、重要流派和基础语言学理论，把握语言学研究的前沿动态，在语音、语义、句法等微观语言学范畴内关注英语语言本体研究、英语语言现象分析和英汉语言对比研

究；顺应学科交叉融合趋势，借助新视角、新方法揭示英语语言本质、英语习得规律，并以此推动语言学、英语教学理论与实践的整体发展。

3. 英汉翻译理论与实践

本领域跨学科性强，借助文艺美学、传播学、历史学、哲学等相关学科的研究成果和研究方法深化翻译理论、翻译研究方法、翻译批评与翻译实务等方面的研究。涉及的主要领域包括中外翻译史、中国及西方翻译理论、翻译批评、翻译教学、口笔译方法和机器辅助翻译等。一方面借相关学科之力就翻译理论、翻译方法、翻译实务及其相互关系开展研究，另一方面通过不同文类的翻译实践、译本比较、翻译鉴赏等探索文学作品翻译、理论著述及理论应用中出现的问题与得失。

日语语言文学

1. 日本文学

本方向主要涉及日本古典文学、日本近现代文学、中日比较文学三大领域，注重日本作家、作品、文学史、文学批评以及东亚视域内的文学比较研究，特别是文学与文化的交叉研究。旨在通过国际化的眼光深刻认识日本的优秀文化遗产，为中国社会发展提供借鉴。在研究方法上，积极吸收多学科、跨学科的研究范式，注重借鉴和创新，同时重视中日文学作品和文学理论的互动研究，以及全球化背景下中日文学与文化的交流和传播。

2. 日语语言学

本方向主要研究语言学理论、日语语义学、日语语用学、汉日语

言对比和日语教学法等领域，强调在掌握语言学各主要分支学科的理论框架和基本概念的基础上，进一步了解日语语言学发展规律及其领域的最新研究成果和发展动态，借助多学科、跨学科的研究范式，运用新视角和新方法将语言学理论应用于日语语言本体研究和语言现象分析，推动日语教学理论与实践向前发展，同时为本专业的教学改革提供理论支撑和实践反思。

3. 日本社会文化

本方向涉及日本古代、近代、现当代的社会问题，涉及日本思想史、日本民俗、日本主流媒体新闻报道、日本流行大众传媒，以及中日思想比较、中日民俗比较、中日新闻媒体比较研究，强调掌握研究日本思想、民俗学、新闻传媒等领域的基本理论和研究方法，进而以多学科、跨学科的研究范式，展开对日本历史、思想及当代社会政治、经济、媒体等相关领域的现状进行跟踪、思考和讨论，达到对日本国家、历史、社会以及中日社会文化交流全面而深刻的了解。

外国语言学及应用语言学

1. 普通语言学

本领域主要以人类一般语言为研究对象，研究人类语言的性质、结构特征、发展规律等，主要涉及语用学、语义学等语言学研究领域，着重从理论上探讨人类各种语言所共有的规律以及各种语言在结构上的共同特点；培养学生对人类语言的理性认识，具备运用语言学理论解释语言现象、解决具体语言学问题的能力，提高其自身的语言修养和语言研究水平。

2. 语言学及其他学科

本领域主要研究以语言学为核心的交叉学科，包括社会语言学、心理语言学、认知语言学、形式语用学、语料库语言学、脑认知科学等，以跨学科的开放视野，关注一切和语言相关的新兴交叉学科研究成果和发展动态；培养学生从不同角度探究语言的共性本质或专属特性以及借助语言学交叉研究分析解决相邻学科实际问题的能力。

3. 跨文化研究

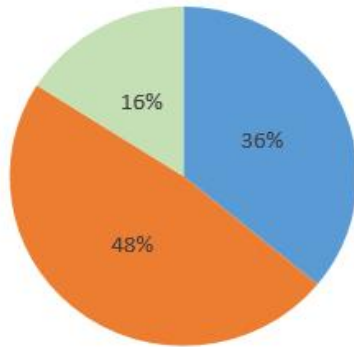
本领域主要研究关涉跨文化的各种问题。系统梳理跨文化研究产生的历史背景和基础理论，阐明核心概念和术语体系，结合文学、心理学、人类学以及管理学等学科的研究成果，揭示不同国家人们的社会行为和心理特征及其发展规律的异同，从而为把握社会心理现象中的普遍性提供认识依据；针对跨文化国际交往培养研究型学术人才或应用型管理人才。

本学位点积淀深厚、基础扎实、整体实力强。在高级别项目、论文、著作、教材以及省级科研获奖、精品课和示范课等方面均有重大突破。

（二）师资队伍

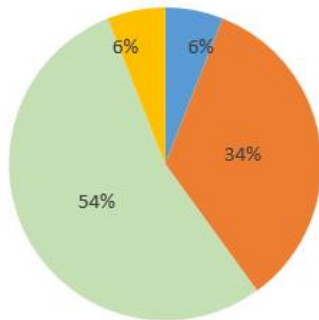
2022年，本学科现有专任教师50人，其中教授18人，副教授24人，讲师8人。其中，具有博士学位的教师36人，最高学位非本单位人数46人，本学位点博士生导师人数1人，硕士生导师人数26人。

教师职称结构



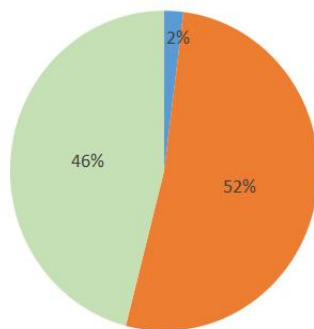
■ 正高级职称18人 ■ 副高级职称24人 ■ 中级职称8人

教师年龄结构



■ 35岁及以下3人 ■ 36-45岁17人 ■ 46-55岁27人 ■ 56-60岁3人

研究生导师数量



■ 博士生导师1人 ■ 硕士生导师26人 ■ 非导师23人

(三) 科学研究

随着师资队伍的不断壮大,学历层次的逐年提升,科学研究成果的质量和数量不断提升。本年度,教师获批第十八届河北省社科优秀

成果奖二等奖 1 项；获批省社科基金项目 4 项（含重点项目 1 项）；获批厅级科研项目 5 项；发表 SSCI、A&HCL、北大中文核心以上论文 6 篇；出版专著 5 部、译著 3 部、编著 1 套；咨政建言报告获得省级领导批示 1 篇；成果的取得加强了外国语言文学与其他学科间的交叉融合，突出团队建设，构建起了具有育化活力和聚合动力的学科发展、人才培养的新支点。

（四）学术交流

本学位点所在学院特别注重学术交流，为开阔师生学术视野，本年度，学院精心策划了“坤舆外国语言文学大讲坛”系列学术活动 6 场，组织学生参加国际交流活动 3 场、语言对象国文化类讲座 6 场，举办省级教研会 1 次。

（五）人才培养

1. 2022 年，我院共录取学术型研究生 31 人。为保证生源质量，本学位点采取了多样化措施：加强招生宣传力度，扩大学校影响；规范接受校内、外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别是突出考核考生的综合素质；设计使用综合性、开放性、能力型的考核问题，涵盖对专业知识、综合素质、科研能力、外语听说和思想品德等情况的全面考察。本年度，本学位点研究生共获得省级研究生创新创业项目 1 项；获得省级优秀硕士学位论文 1 人；参与国家级科研课题 2 人次，省部级以上科研课题 20 余人次。

2. 学院坚持立德树人根本任务，贯彻“滴灌式”思想政治教育理念，依托外语“语言+文学+文化”的学科特点，将思想政治教育工

作贯穿于人才培养全过程，打造以点对点、线连线、网络化、立体化为特征的高效育人模式，努力构建“三全育人”的大思政格局，不断开拓思想政治教育工作新局面。

（1）组织建设与教育管理“双带动”

学院党委依托硕士学位类型，优化研究生党支部设置，明确导师在研究生党建与思想政治教育工作中的责任与义务，选聘学院党委委员、副院长和科研秘书担任研究生党支部书记，选拔优秀研究生党员担任支部委员。各党支部成员在时间、空间、学习目标高度统一的基础上，有利于实现支部特色思政工作的开展和有序传承。

（2）思政课程与课程思政“双融合”

学院专门成立“硕士课程思政研究中心”，并以此为依托，定期组织导师和研究生代表进行课程思政建设研讨，结合本学科课程特点，厘清“课程思政特色课”的主体、内容和目标等内在问题。本学科坚持将思政课程与专业教育的融合建设长效化，把“守好意识形态阵地、讲好中国故事、服务国家战略目标、培养高素质师资队伍”作为课程思政建设的出发点和落脚点，把深藏于知识表层符号、内在结构之下的人文精神与价值意义发掘出来，内化为学生的精神涵养和价值追求。学科全部课程基本都做到了“守好一段渠、种好责任田”，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，为培养新时代高水平外语研究型和实践型人才提供了坚实的保障。

（3）理论学习与学术科研“双促进”

研究生各党支部以“党建促科学研究、党建促人才培养”为思路，

以“三会一课”为抓手，采用座谈研讨、学习沙龙、视频交流等方式创造性开展组织生活。同时，各研究生党支部坚持问题导向，通过参加社会调研、志愿服务、实习实践等方式引导学生不忘科学初心、传承科学精神，锤炼党性做表率、立足科研做贡献，达到了以思政教育促进科研开展，以科研提升思政教育质量的目的。

（4）思政品牌和榜样示范“双培育”

学院坚持“一支部一品牌”培育创建工作，鼓励学生充分利用学科优势和专业特色开展党建和思政教育活动；以省级三好学生、省级优秀毕业生、优秀共产党员等评选为契机，对在思想引领、榜样带动、服务社会、学术科研等方面有突出表现的学生予以表彰宣传，逐步引导学生立标杆、树形象、做示范，研究生党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得以充分彰显。

3. 本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立足国家战略，突出区域特色，强化分类指导，注重质量监测”的原则，以现代大学的五大职能为导向路径，强内涵建设，固发展根基，不断深化研究生课程教学内容、方式和质量督导的改革与创新。

（1）在课程教学内容改革方面，本学科紧跟学术前沿，对标国内名校，充分发挥毗邻“雄安新区”的地缘优势，以“研究生示范课程”建设为牵引，解放思想，“以点带面”对本学科课程教学内容进行深化改革。在持续建设现有示范课程项目的基础上，探索改革思路，形成良性带动其他课程内容建设的局面。

（2）在课程教学方式改革方面，本学科依照学科专业方向，结

合梯队教师学术背景，有机组成多个特色教学科研团队，本着科研反哺教学的原则，通过举办全国会议、邀请知名专家讲学、对外交流学习等形式，团队教师积极改进教学方式。以“滴灌式”教学法为指导，开展了线上“慕课”学习与线下课程指导结合的课堂教学、导师定期组会制、创新创业项目导师跟踪制、主题科研沙龙、翻译实践基地选拔制等多项提升研究生课程教学质量的制度，有效的将研究生课程同科学研究紧密结合。

(3) 在教学质量监督方面，做到考核评估重绩效，不断完善学院学科课程建设评估体系。评估指标包含结构评估、实力评估、规矩评估三方面，不仅重视课程教育成果质量方面的考量，同时做到学术言论有规矩。对学术带头人从学术水平、培养能力、领导能力和协调能力进行分项评价，对学术骨干从思想素质、研究能力、创新能力和学术水平等方面进行分项评价。评估方式采取自评和他评相结合的方式，对于评估结果给予高度重视，依据结果制定学科课程教育未来规划，进行导师绩效动态调整，形成良性竞争机制。

4. 学院形成了“奖、助、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系，完善研究生奖助政策，强化研究生激励机制。在学校设立研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金的基础上，学院同时设立了高水平论文奖励、考取博士研究生奖励等各级各类计划内奖学金。其中，国家奖学金、学业奖学金、高水平论文奖励金、考取博士研究生奖励金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简

称“三助”)津贴注重勤工助学酬劳,调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。本年度,本学位点研究生共获国家奖学金2人。

5. 本学位点一直重视研究生科学道德和学术规范方面的教育,把学术道德和学术规范列为新生入学教育的重点内容。学校层面,组织研究生学习《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规,分析学术不端对个人、学校乃至社会的危害,充分认识遵守科学道德和学术规范的重要性,自觉按照教育部、学校的有关制度规范自己的学术行为。学院层面,通过多种形式的学术训练或学术实践,激发学生从事外国语言文学科学研究的兴趣,提高研究生研读文献、创新性学习的能力,为遵守学术道德规范提供技术保障。截至目前,外国语言文学学位点学术风气良好,近年来没有出现违反学术道德的行为。

6. 在学校学位论文质量总体高要求的基础上,本学位点建立了学位论文质量保障制度。学院一直坚持把师德师风作为教师素质评价的第一指标,健全师德考核制度,加强教师教学业绩考核,在职称评审、绩效考核、评优评奖等工作中,严格落实师德师风一票否决制度,考核考评的指挥棒和风向标作用得到充分发挥。加强教师课堂教学和学术研究的管理,组建12人的院级教学督导队伍,要求教师做到“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”。

7. 本学位点设立了研究生权益保障制度。校院两级研究生管理机

构健全，职能明确。学校设有研究生院、学科建设与学位管理处等行政机构，设有学位评定委员会、学术委员会等学术组织。外国语学院设有科研科等行政机构，设有学位评定分委员会、学术分委员会等学术组织。各机构职能明确，运转有效。

8. 2022年，本学位点共授予学位30人，就业率超90%。就业领域集中在中高等教育单位、党政机关、国有集体企业、民营企业等领域。

为追踪毕业研究生的发展质量，本学位点开展了相关问卷调查工作。《河北大学毕业研究生发展质量调查问卷》的调查显示，硕士研究生的毕业生与专业相关工作的职业吻合度较高。从统计数据中可以看出，硕士研究生主要在河北地区就业，其次为北京和天津等东部地区。另外，“雄安新区”需要承接部分首都功能，造就了更大的人才市场需求。北京、天津作为祖国的首都和直辖市，在信息、机会、待遇各个方面有着其他省市无与伦比的优势，加之与河北毗邻，自然也成为了我院研究生就业的重要选项。面对严峻的就业形势，将人文关怀的理念贯穿于引导和鼓励研究生毕业生走向西部、面向基层就业的工作中，是学院保障毕业生到中西部基层地区建功立业，形成长效机制的有效措施。本学位点结合学校的具体情况，通过积极拓宽基层就业渠道，加强与基层部门及联系，通过建设实习基地，逐步建立起灵活发展的就业市场，使毕业生避免择业的盲目性、降低就业成本，有组织的面向基层，到边远地区贡献力量。

9. 在服务国家战略和对接地方重大发展战略方面，本学位点长期

坚持服务国家战略，深度对接地方重大发展战略。为更好地适应新时代发展要求，本学位点积极同 2 个河北省新型智库、2 个河北省人文社科重点研究基地建立合作，通过师生参与相关课题研究的方式，充分同校内优势学科资源进行深度融合，对本学科发展战略进行调整和优化。此外，学院是河北省高校外语教学研究会、省译协常务理事单位，河北省翻译学会副会长单位、省日语教学研究会及保定市译协秘书处。师生与同行共同参与译协服务社会的各项活动，促进了政府职能部门、行业协会、本地企业、高校等不同领域的合作和交流。

同时，本学位点以中国青年志愿者研究生支教团项目为抓手，积极输送优秀学子深度进行支教扶贫服务，先后有多名研究生分别赴青海、阜平等地进行支教扶贫和教书育人工作，教书育人的工作。按照学校总体发展规划，加强与雄安新区和河北省相关部门的合作，全方位培养国际化人才。

10. 根据《河北大学研究生指导教师选聘与考核实施细则》文件，外国语学院制定了《外国语学院硕士生指导教师选聘与考核实施细则》，每年开展一次研究生导师选聘工作，并将学校集中培训与学院分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，形成了导师培训的长效机制。为加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质，学校制定了《河北大学研究生导师立德树人实施细则》，学院也修订完善《外国语学院关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，结合学院实际情况制定具有可操作性的实施细则，逐步建立学院党委统一领导，各系、教研室齐抓共管的工作格局，不断查漏补缺、建章

立制，有效提升教师队伍思想政治素质。

三、学位授权点建设存在的问题

（一）学位授权层次有待提高

本学位点学科底蕴深厚，成功通过第五轮学科评估，在本学位点建设的基础上，学院现已获批二级学科博士授权点。但是，受较高的“新增博士授权单位基本条件”的限制，在本学位点建设的基础上，亟需突破申请一级学科博士授权点的瓶颈。

（二）领军人才和高水平师资数量相对不足

本学科师资队伍中虽然有省级教学名师、省级研究生课程思政教学名师，但在国内外具有较大影响的一流学者少，博士学位教师占比还需进一步提升，高水平师资的数量与外国语言文学一流学科专业建设的需要还存在一定差距。一是导师队伍的职称结构尚不合理，正高级别的导师人数占比较低，不利于学位点的提升建设；二是导师自身的科研能力亟待提升，科研成果产出亟待加强；三是导师的科教协同育人能力仍待加强。

四、下一年度建设计划

（一）助推一流学科建设，凸显特色交叉发展

坚持“扶优、扶需、扶特、扶新”原则，打造以外国语言文学为核心的综合交叉学科集群，以学科交叉的方式推进语言认知、语言政策、语言教育、多语种语料库建设、跨文化比较研究等特色交叉学科发展，形成学科高地。在中国语言文学、新闻传播学、中国史、世界史等校内优势学科的带动下，积极推进并实现外国语言文学学科的高速发展，助推学校一流学科快速发展。

（二）持续加强一级硕士点建设，推进二级博士点发展

全面提升外语学科内涵和水平，夯实基础，积极推动二级学科博士授权点各项条件上的发展。加强人才培养、队伍建设、科学研究和服务社会、传承优秀创新文化、国际合作与交流等方面建设，促进学校生师比、博士教师比例等指标达到国家要求。

（三）加强人才队伍建设顶层设计，提升核心竞争力

创新人才培养和引进机制，加快在机制建设上形成新突破，进一步探索有利于人才汇聚和脱颖而出的新模式、新方法，以国家、河北省各类人才建设工程为切入点，依托学科建设规划，提升人才政策竞争力，面向海内外，加强领军人才的培养和引进，实现高层次人才总量的显著增长。